

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская виктимология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Неясова И. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 3 от 29.10.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности к реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки в дополнительном образовании детей и подростков, ставших жертвами социализации.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями о специфике социализации различных виктимогенных групп, организации социально-педагогического взаимодействия в условиях дополнительного образования с виктимными детьми и подростками;
- овладение умениями и навыками работы в условиях дополнительного образования по профилактике, минимизации, нивелированию и коррекции обстоятельств, вследствие которых ребенок становится жертвой неблагоприятных условий социализации;
- формирование способности оценивать проблемы жизнедеятельности детей в конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения проблем виктимизации детей в процессе организации социально-педагогической деятельности.
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Детская виктимология» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей социализации личности.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Детская виктимология» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ;

К.М.06.02 Педагогика дополнительного образования;

К.М.06.14(У) Учебная (ознакомительная) практика

Освоение дисциплины ФТД.01 «Детская виктимология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Детская виктимология», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: – типы и виды жертв социализации; – особенности работы в организациях дополнительного образования с различными категориями детей и подростков, ставших жертвами социализации; – основные технологии и методы организации социально-педагогической работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации; – методы, формы и средства индивидуальной и групповой работы с различными категориями жертв социализации; уметь: – организовывать различные виды социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации; – выбирать, сравнивать, критически оценивать, обобщать индивидуальные и групповые технологии социально-педагогического сопровождения жертв социализации; – проектировать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение в дополнительном образовании детей и подростков, ставших жертвами социализации; – обосновано, компетентно выбирать и творчески применять социально-педагогические технологии в организациях дополнительного образования при работе с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации; – проектировать индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей, ставших жертвами социализации; владеть: – способами анализа социально-педагогических проблем; – современными методиками и технологиями социально-педагогического сопровождения различных типов и видов жертв социализации; – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса в дополнительном образовании, участниками которого являются дети и подростки, ставшие жертвами социализации; – способами реализации индивидуальных образовательных и воспитательных маршрутов в дополнительном образовании, участниками которого являются дети и подростки, ставшие жертвами социализации.
---	---

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	52	20	32
Лекции	26	10	16
Практические	26	10	16
Самостоятельная работа (всего)	20	16	4
Виды промежуточной аттестации			
Зачет			+
Общая трудоемкость часы	72	36	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	1	1

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы детской виктимологии

Детская виктимология как наука о дефектах социализации. Основные категории социально-педагогической виктимологии. Факторы виктимизации и механизмы становления виктимного поведения детей и подростков. Типы и виды жертв социализации.

Раздел 2. Организация педагогической работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации в условиях дополнительного образования

Направления деятельности в организациях дополнительного образования с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации. Организация службы помощи в дополнительном образовании жертвам социализации.

Раздел 3. Педагогические технологии работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации

Педагогическая диагностика детей и подростков, ставших жертвами социализации. Социально-педагогическая виктимологическая профилактика. Организация коррекционно-развивающей работы в дополнительном образовании с виктимными детьми и подростками. Технология проектирование и реализация индивидуальных маршрутов для детей и подростков, ставших жертвами социализации.

Раздел 4. Особенности работы в организациях дополнительного образования с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации

Особенности организации работы в организациях дополнительного образования с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья. Неблагополучная семья как среда виктимизации личности ребенка. Насилие как фактор появления латентных и потенциальных жертв социализации в детской среде. Проблемы социализации детей из семей беженцев и мигрантов как виктимогенных групп.

4.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы детской виктимологии (4 ч.)

Тема 1. Детская виктимология как отрасль научного знания (2 ч.)

Возникновение детской виктимологии как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Сущность и задачи детской виктимологии. Детская виктимология и другие отрасли человекознания (криминология, дефектология, психология и др.).

Сущностная характеристика понятий «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность». Объективные и специфические факторы виктимизации личности.

Тема 2. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации
Виды жертв социализации (реальные, потенциальные, латентные). Характеристики виктимной личности. Маргинальность (пространственная, временная, культурная) и проблема социальных рисков. Признаки маргинальности. Внутренние предпосылки личности,

способствующие развитию ее виктимности. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности. Конфликтогенность виктимной личности.

Раздел 2. Организация педагогической работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации в условиях дополнительного образования (6 ч.)

Тема 3. Индивидуально-типологическая характеристика детей, ставших жертвами социализации (2 ч.)

Реальные жертвы социализации (дети с психосоматическими дефектами и отклонениями, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Потенциальные жертвы социализации (дети из семьи мигрантов; дети, живущие в семьях «группы риска», дети, родившиеся в семьях с низкими экономическим, моральным и образовательным уровнем; дети-сироты и др.).

Латентные жертвы социализации.

Психофизиологические особенности жертв социализации. Особенности организации психолого-педагогической помощи, поддержки и сопровождения различных видов жертв социализации младшего школьного возраста.

Тема 4. Организация службы помощи в условиях дополнительного образования детям, ставшим жертвами социализации (2 ч.)

Цели и задачи организации службы помощи. Принципы построения службы помощи жертвам социализации на разных возрастных этапах детства (территориальный, междисциплинарный, личностный и др.). Общая структура службы. Функции отделов службы помощи детям, ставшим жертвами социализации. Особенности построения региональной реабилитационной службы системы образования.

Нормативно-правовая база деятельности с детьми, ставшим жертвами социализации. Основные нормативно-правовые документы (международного уровня, федерального уровня, регионального уровня). Информационное обеспечение службы помощи.

Тема 5. Направления деятельности педагога дополнительного образования с детьми, ставшими жертвами социализации (2 ч.)

Характеристика основных направлений деятельности организаций дополнительного образования с детьми, ставшими жертвами социализации. Роль дополнительного образования в преодолении проблем социализации детей, ставших жертвами социализации. Структурно-функциональная модель деятельности организаций дополнительного образования с детьми, ставшими жертвами социализации, (цель, содержание, технологии (тренинги, ситуативные игры, практикумы, обмен опытом и т.д.); критерии и показатели сформированности уровня социализации (адекватная самооценка; устойчивость личности; социальная мобильность; креативность; коммуникативность).

Раздел 3. Педагогические технологии работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации (4 ч.)

Тема 6. Технологии психолого-педагогической диагностики и профилактики негативных форм поведения у детей и подростков, ставших жертвами социализации (2 ч.)

Диагностические технологии в деятельности педагога дополнительного образования при работе с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации. Принципы психолого-педагогического диагностирования детей, ставших жертвами социализации: (объективность, адекватность, детерминизм, динамичность, этичность, личностный и деятельностный подходы). Структура психолого-педагогической диагностики (выбор целей, содержания, методов сбора информации, интерпретации результатов). Методы психолого-педагогического исследования (методы анализа и синтеза, метод теоретического моделирования, социометрия, социально-педагогическое обследование качества жизни и др.). Исследование социальной ситуации развития детей, ставших жертвами социализации.

Технологии профилактики дезадаптивного поведения у детей, ставших жертвами социализации. Технологии организации волонтерской деятельности. Технология социального проектирования.

Тема 7. Технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков, ставших жертвами социализации (2 ч.)

Сущностная характеристика понятий «психолого-педагогическая поддержка», «психолого-педагогическое сопровождение». Реализация технологии социально-педагогической поддержки детей, ставших жертвами социализации. Использование психолого-педагогических технологий коррекции в работе с детьми, ставших жертвами социализации. Использование интерактивных методов и приемов работы на занятиях с детьми данной категории в организациях дополнительного образования.

Технология индивидуальное сопровождение детей, ставших жертвами социализации.

Раздел 4. Особенности работы в организациях дополнительного образования с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации (6 ч.)

Тема 8. Особенности организации деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в дополнительном образовании (2 ч.)

Из истории опеки и попечительства детей в России. Причины социального сиротства в современной России. Формы попечения детей-сирот (усыновление, государственное попечение). Организация жизнедеятельности учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Характеристика основных направлений работы педагога в организациях дополнительного образования с детьми-сиротами.

Методика формирования положительных взаимоотношений между детьми, методика коррекционно-развивающей работы с детьми, оставшихся без попечения родителей. Особенности деятельности педагога дополнительного образования с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Тема 9. Направления и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Задачи работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями (обеспечение детям возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальное приспособление ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, проведение специальной работы с родителями ребенка). Особенности реабилитационной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования.

Тема 10. Неблагополучная семья как фактор появления потенциальных жертв социализации (2 ч.)

Семья – ведущий институт социализации личности. Классификация современной семьи. Сущностная характеристика понятия «неблагополучная семья». Типы и виды неблагополучных семей (явное неблагополучие, скрытое неблагополучие). Причины возникновения неблагополучия в семье. Психологические особенности детей, воспитывающихся в условиях неблагополучия. Особенности социализации детей из неблагополучных семей. Специфика работы педагога дополнительного образования с детьми из неблагополучных семей.

4.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы детской виктимологии (8 ч.)

Тема 1. Основные категории виктимологии (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виктимология как отрасль знания, изучающая различные категории жертв социализации.
2. Предпосылки возникновения детской виктимологии как отрасли человекознания.
3. Сущность и задачи детской виктимологии.
3. Объект, предмет детской виктимологии.
4. Функции детской виктимологии.
5. Категории детской виктимологии.
6. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность», «взаимодействие

с виктимными детьми».

Тема 2. Факторы виктимизации и механизмы становления виктимного поведения детей и подростков (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристики виктимной личности.
2. Маргинальность и проблема социальных рисков.
3. Объективные и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
4. Феноменологические факторы виктимизации.
5. Классификация виктимности несовершеннолетних.

Раздел 2. Организация педагогической работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации в условиях дополнительного образования (10 ч.)

Тема 3. Типологические особенности детей, ставших жертвами социализации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Классификация типов и видов жертв социализации.
2. Общая характеристика реальных жертв социализации.
3. Потенциальные жертвы социализации в детской и подростковой среде (дети с пограничными психическими состояниями (неврозами и т. д.), дети-мигранты; дети, живущие в семьях «группы-риска», дети, родившиеся в семьях с низкими экономическим, моральным и образовательным уровнем и др.).
4. Латентные жертвы социализации в детской и подростковой среде.

Тема 4. Особенности возрастной виктимности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Социально-демографическая характеристика жертв.
2. Возрастные периоды возможной виктимизации личности.
3. Особенности подростков, приводящие к их виктимизации.
4. Признаки виктимности детей и подростков.
5. Обстоятельства виктимизации детей и подростков, обусловленные их включением в группу сверстников.

Тема 5. Модели организации деятельности педагога дополнительного образования с детьми, ставшими жертвами социализации (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогический потенциал организаций дополнительного образования при работе с детьми, ставшими жертвами социализации.
2. Модель организации социальной защиты, помощи и поддержки детей, ставших жертвами социализации в организациях дополнительного образования (социальная защита-цель-содержание-методы-результат).
3. Модель организации рекреации, компенсации и коммуникации детей в организациях дополнительного образования (рекреация-цель-содержание-методы-результат).
4. Модель организации социальной адаптации детей, ставших жертвами социализации в учреждениях дополнительного образования (социальная адаптация-цели-содержание-методы-результат).
5. Модель работы учреждения дополнительного образования детей, ставших жертвами социализации с родителями (работа с родителями-цель-содержание работы-методы-результат).

Тема 6. Партнерство специалистов организаций дополнительного образования при работе с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Направления деятельности и функциональные обязанности педагога психолога в организациях дополнительного образования при работе с детьми, ставшими жертвами социализации.

2. Направления деятельности и функциональные обязанности социального педагога в организациях дополнительного образования при работе с детьми, ставшими жертвами социализации.

3. Сфера взаимодействия педагога дополнительного образования со специалистами при работе с детьми, ставшими жертвами социализации.

4. Организация педагогом дополнительного образования педагогической деятельности с детьми, ставшими жертвами социализации в рамках дополнительной образовательной программы.

Раздел 3. Педагогические технологии работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации (8 ч.)

Тема 7. Социально-педагогическая диагностика детей, ставших жертвами социализации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и особенности педагогической диагностики детей, ставших жертвами социализации.

2. Принципы педагогического диагностирования детей, ставших жертвами социализации: объективность, адекватность, детерминизм, динамичность, этичность, личностный и деятельностный подходы). Методы социально-педагогического исследования (методы анализа и синтеза, метод теоретического моделирования, социометрия, социально-педагогическое обследование качества жизни и др.).

3. Алгоритм проведения диагностических процедур с детьми, ставших жертвами социализации в условиях дополнительного образования.

4. Диагностический инструментарий для исследования особенностей детей, ставших жертвами социализации.

5. Исследование социальной ситуации развития детей ставших жертвами социализации. Методика «Индивидуальная социальная ситуация развития» И.А. Николаевой. Личность в социальном мире. Исследование межличностных отношений детей, ставших жертвами социализации.

6. Взаимодействие педагога дополнительного образования с психологом и социальным педагогом.

Тема 8. Технологии педагогической поддержки жертв социализации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущностная характеристика понятия «педагогическое сопровождение», «педагогическая поддержка».

2. Сущность социально-педагогического сопровождения и поддержки ребенка.

3. Принципы, обеспечивающие социально-педагогическое сопровождение и поддержку обучающихся (согласие ребенка на помощь и поддержку, опора на личные силы и потенциальные возможности личности, вера в эти возможности ребенка, ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия, сотрудничество, содействие, конфиденциальность, доброжелательность и безоценочность, безопасность, защита здоровья, прав человеческого достоинства и т.д.).

4. Закономерности социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.

5. Функции социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.

6. Использование педагогических технологий коррекции и реабилитации в работе педагога дополнительного образования с жертвами социализации.

Тема 9. Технологии социально-педагогической поддержки детей в кризисных ситуациях (2 ч.)

1. Сущностная характеристика понятия «кризис». Основные стадии кризиса.

2. Причины, ведущие к возникновению кризиса (потеря близкого человека, семейные кризисы и развод, психологические последствия терроризма, катастрофы и

чрезвычайные ситуации, насилие и др.).

3. Личностные и ситуационные кризисные ситуации. Типология кризисных ситуаций.

4. Основные способы выхода из кризиса – конструктивные и деструктивные. Технологии помощи детям, оказавшимся в кризисных ситуациях.

5. Методические рекомендации педагогам дополнительного образования, работающими с детьми, оказавшимися в кризисной ситуации.

Тема 10. Консультирование в деятельности педагога дополнительного образования как форма работы с жертвами социализации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные концептуальные подходы в практике педагогического консультирования ребенка, ставшего жертвой социализации.

2. Технологии и техники социально-педагогического консультирования детей, ставших жертвами социализации.

3. Социально-педагогическое консультирование родителей воспитывающих детей, ставших жертвами социализации.

4. Консультирование педагогов по сопровождению и поддержки детей, ставших жертвами социализации.

Раздел 4. Особенности работы в организациях дополнительного образования с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации (8 ч.)

Тема 11. Методика педагогической работы с детьми-девиантами в организациях дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «девиантное поведение», факторы и причины девиантного поведения детей.

2. Формы девиантного поведения.

3. Специфика деятельности педагога дополнительного образования в работе с детьми-девиантами: содержание его работы, методы работы, формы работы с семьями.

Тема 12. Социально-педагогическая поддержка детей-мигрантов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Социально-педагогические и психологические проблемы детей-мигрантов (трудности в общении с детьми, трудности в освоении образовательной программы, низкая самооценка и т.д.).

2. Социально-педагогические технологии поддержки детей-мигрантов в образовательных организациях.

3. Нормативно-правовое регулирование защиты прав детей-мигрантов.

4. Проектирование программы социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов в образовательных организациях.

Тема 13. Особенности педагогического сопровождения одаренных детей в организациях дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущностная характеристика одаренности.

2. Психологические особенности одаренных детей. Характеристика групп одаренных детей.

3. Социально-психологические трудности одаренного ребенка.

4. Причины дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления.

5. Специфика организации социально-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях организациях дополнительного образования.

Тема 14. Насилие как фактор появления латентных и потенциальных жертв социализации в детской среде (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущностная характеристика понятия «насилие», «жестокое обращение с

детьми». Формы насилия в семье. Признаки жестокого обращения с детьми.

2. Физическое насилие над детьми, формы и признаки проявления.
3. Эмоциональное и вербальное насилие.
4. Психофизиологические особенности детей испытывавших насилие.
5. Особенности социализации детей данной категории.
5. Педагогические технологии работы с детьми, испытывавшими насилие.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы детской виктимологии (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выпишите из словарей, учебников понятия «виктимология» и провести контент-анализ данного понятия.
2. Составьте кластер понятия «детская виктимология».
3. Составьте таблицу «Виды жертв социализации».
4. Составьте схему «Организация службы психолого-педагогической помощи в дополнительном образовании для детей, ставших жертвами социализации».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Раздел 2. Организация педагогической работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации в условиях дополнительного образования (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Выполните проект «Организация деятельности с детьми, ставшими жертвами социализации в условиях дополнительного образования».

Вид СРС: *Решение задач

1. Определить к какому виду жертв социализации относится подросток, ответ аргументировать. Назвать причины, обусловившие трудности социализации ребенка. К помощи каких специалистов, по Вашему мнению, необходимо обратиться для организации продуктивной работы с приемными родителями и ребенком.

Саше К. 10 лет. Ему еще не было и трех, когда без вести пропала его мать. То ли сбежала из опостылевшего ей дома, то ли погибла от чьей-то злой руки, кто теперь скажет. Он воспитывался в детском доме.

Дети, живущие в детских домах переживают сильное потрясение – разрыв родственных связей, который приводит к нарушениям личностного развития ребенка. Одна из главных проблем – длительное пребывание в организациях закрытого типа – связана с отсутствием индивидуализированного отношения к ребенку, возможность хоть как-то влиять на события и явления собственной жизни из-за жесткой регламентации жизнедеятельности учреждения, постоянного пребывания в коллективе. В детском доме ребенок большую часть времени проводит с другими детьми, лишаясь очень важной сферы общения: ребенок-взрослый. Именно эта сфера общения определяет в основном развитие личности в детстве. У большинства таких детей нет опыта любви. Ребенок не получает необходимых ответов, разъяснений на свои вопросы, не имеет возможности высказать свою точку зрения, быть выслушанным. Он не получает эмоционального и интеллектуального отклика на волнующие его события, наблюдается лишь формальное взаимодействие при недостатке личностного.

2. Выделить и назвать проблемные ситуации. Дать им педагогическую оценку. Определить тип жертвы социализации. Ответ аргументировать. Выделить виды девиации подростков, представленные в контексте ситуации. Предложить свой вариант решения ситуаций. Спроектировать ход индивидуальной беседы с родителями подростка.

Образовалась группа подростков, 14-16-летних мальчиков. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом – «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор, по кличке «Заморыш». Он действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Мама Виктора поделилась своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим в глубоком опьянении.

Восьмой семестр (4 ч.)

Раздел 3. Педагогические технологии работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации (2 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте таблицу «Специфика консультирования родителей, дети которых оказались в кризисной ситуации».
2. Подберите пакет диагностических методик, позволяющих изучить особенности развития детей и подростков, ставших жертвами социализации.
3. На основе анализа психолого-педагогической литературы составьте общие требования к проведению диагностических процедур с детьми, ставших жертвами социализации. Составьте алгоритм организации и проведения диагностического исследования.
4. Спроектируйте коррекционно-развивающие занятия в организациях дополнительного образования с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации.
5. Подберите пакет диагностических методик, позволяющий определить особые образовательные потребности у детей с ограниченными возможностями.
6. Предложите систему занятия для коррекции девиантного поведения у детей младшего школьного возраста (вид девиации на выбор студента).
7. Разработайте методические рекомендации педагогам дополнительного образования для работы с детьми, оказавшимися в кризисной ситуации (тип и условия кризисной ситуации на выбор студента).

Раздел 4. Особенности работы в организациях дополнительного образования с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации (2 ч.)

Вид СРС: *Решение задач

1. Семья Ивановых состоит из пяти человек: мать, отец, трое детей – Екатерина (9 лет), Руслан (6 лет), Мария (4 года). Семья проживает в двухкомнатной квартире. В момент обследования условий жизни и воспитания ребенка состояние квартиры – удовлетворительное. При неоднократном посещении социальным педагогом семьи родителей не было дома. Отец не имеет постоянного трудоустройства, работает по временным договорам в строительных кампаниях разнорабочим. В период отсутствия работы часто выпивает. Мать неоднократно жаловалась на то, что он не контролирует себя в состоянии алкогольного опьянения, может побить ее и детей. Мать – не работает, имеют среднее образование, в мероприятиях для родителей не участвует, не интересуется трудностями, возникающими у детей, равнодушна к их успехам. Воспитательный потенциал семьи низкий.

Старший ребенок – Екатерина Иванова – обучается в начальной школе.

Отношение к ребенку в семье безразличное. Ребенок неряшливо одет, выглядит так, как будто плохо питается. Нет прочных эмоциональных связей ни с одним из взрослых членов семьи.

Екатерина имеет очень слабое здоровье. Начиная с 1 класса по причине заболеваний, пропускала до 30-40% учебного времени. К лечению дочери мать относится легкомысленно.

Ребенок – педагогически запущен. Екатерина сама не проявляет стремления к

взаимодействию. Отношения с детьми не складываются (избегает контакта, не заинтересована в общении, старается быть незаметной), наблюдается замкнутость и пассивность. Не проявляет заинтересованности в общении. Имеет низкий уровень социализированности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире часто дает неправильные ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания отрывочны и бессистемны). Поступки совершает без четкой мотивации, редко проявляет способность к анализу собственного поведения. Екатерина часто оценивает поступки, учитывая только их результаты. При возникновении трудностей, проявляются отрицательные эмоции.

1. Определите из контекста кейс-задачи тип семьи по различным классификационным основаниям, ответ аргументировать.

2. Обоснуйте десоциализирующее влияние семьи на развитие ребенка. Предложите формы взаимодействия школы с неблагополучной семьей в данной ситуации.

3. Предложите пути решения данной ситуации. Опишите особенности педагогического сопровождения девочки.

2. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Перечислить, какие организации должны принять участие в судьбе детей. Определить права детей на имущество в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В автокатастрофе погибли родители. Осиротели дети 5 и 7 лет. Родственники и знакомые беспокоятся о судьбе детей, задавая вопросы: кто имеет право на опеку детей; сохраняется ли за детьми право на жилплощадь, если: а) дети после смерти родителей определены в организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; б) дети после смерти родителей взяты под опеку и проживают на жилплощади опекуна.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-6
2	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6
3	Предметно-методический модуль	ОПК-6
4	Предметно-технологический модуль	ОПК-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.			

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Не способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешно, но бессистемно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Способен в полном объеме применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОПК-6)

1. Выделить основные этапы становления и развития детской виктимологии
2. педагогу дополнительного образования по работе с детьми и подростками, относящихся к категории «реальные жертвы социализации». Дать сущностную характеристику понятий «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность»
3. Выделить виды жертв неблагоприятных условий социализации и дать характеристику.
4. Охарактеризовать основные периоды возможной виктимизации личности. Предложить пути виктимологической профилактики.
5. Выделить внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Дать характеристику понятий «маргинальность» и «социальные риски».
6. Перечислить и охарактеризовать реальные жертвы социализации. Разработать и презентовать рекомендации
7. Сформулировать требования к проведению педагогом дополнительного образования диагностических процедур с детьми, ставших жертвами социализации.
8. Определить специфику реализации коррекционных психолого-педагогических технологий с реальными жертвами социализации.

9. Составить и обосновать схему «Потенциальные жертвы социализации». Выделить психофизиологические особенности групп детей и подростков, относящихся к категории потенциальных жертв социализации.

10. Разработать и презентовать рекомендации по реализации психолого-педагогических технологий (диагностических, коррекционных, профилактических, консультационных) с потенциальными жертвами социализации в детской и подростковой среде.

11. Охарактеризовать группы латентных жертв социализации. Представить специфику психолого-педагогических технологий работы педагога дополнительного образования с латентными жертвами социализации.

12. Соотнести критерии выбора метода психолого-педагогического исследования детей и подростков, ставших жертвами социализации с видом и типом жертвы социализации.

13. Дать сущностную характеристику понятия «кризис», «кризисная ситуация», «трудная жизненная ситуация». Выделить причины, ведущие к возникновению кризиса и его последствия (потеря близкого человека, семейные кризисы и развод, насилие и др.).

14. Охарактеризовать социально-педагогические технологии помощи детям и подросткам, оказавшимся в кризисных ситуациях.

15. Перечислить причины бездомности в детской среде. Предложить профилактические меры по детской безнадзорности и беспризорности.

16. Перечислить основные этапы социально-педагогического сопровождения детей и подростков, ставших жертвами социализации

17. Охарактеризовать основные направления деятельности педагога дополнительного образования из неблагополучных семей

18. Определить содержание социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов.

19. Предложить варианты индивидуальных заданий для детей мигрантов в условиях дополнительного образования.

20. Сформулировать рекомендации по адаптации детей с особыми образовательными потребностями к условиям дополнительного образования.

21. Предложить наиболее эффективные формы взаимодействия школы и семьи по преодолению проблем социализации детей и подростков.

22. Предложить тематику воспитательных мероприятий на формирование коммуникативных навыков у детей и подростков.

23. Выделить основные проблемы по преодолению трудностей социализации детьми и подростками в условиях дополнительного образования.

24. Предложить тематику родительских собраний в рамках просвещения родителей по проблемам социализации детей и подростков.

25. Перечислить причины бездомности в детской среде. Предложить профилактические меры по детской безнадзорности и беспризорности.

26. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент коррекционно-развивающего занятия с детьми, ставшими жертвами социализации (тип жертвы социализации на выбор студента).

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016>

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471809>

Дополнительная литература

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471305>.

Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
3. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
4. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного

преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной

информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №410

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.